



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

2010 至 2011 年度

運用「學校發展津貼」報告

運用「學校發展津貼」計劃(後補計劃)

運用「學校發展津貼」(後補計劃) 報告

校址： 九龍土瓜灣天光道 24 號

網址：www.semops.edu.hk



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

2010 至 2011 年度

運用「學校發展津貼」報告

校址： 九龍土瓜灣天光道 24 號

網址：www.semops.edu.hk

獻主會聖馬善樂小學
2010/11 年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	所需資源(\$)
課程發展	1. 協助學校推行「合作學習」,以提高照顧差異的效能	購買「香港教育學院合作學習支援計劃」服務	46,400.00
	2. 協助學校推行「英語計劃」,以提升學生閱讀英語的能力	購買「提升學生閱讀英語的能力」服務	5,199.00
	3. 透過由英國麻省理工學院研發微型電腦以動手設計方式將科學工程、多媒體、藝術及音樂等跨學科知識,融入遊戲於學習的環境,讓青少年發展創意潛能	聘用香港青年協會導師開辦 LEAD 創意科藝工程計劃及 LEAD 創意科藝展 2011	282.00
	4. 為教師創造空間,以減輕教師的工作量,讓教師進行共同備課,使教師能有效地進行「合作學習」,照顧學習差異	聘用教師及教學助理及資訊統籌員	309,512.01
	5. 為使學生對宗教信仰有更大的投入感及生活化,加強靈育培訓	聘用牧民導師,協助福傳工作	6,650.00
照顧學生不同和特殊的學習需要(資優)	1. 讓英文科成績優異之學生挑戰自己,參加國際認可考試	讓英文科成績優異之六年級學生參加「劍橋大學考試局--劍橋主要級別試第一級」(University of Cambridge ESOL Examination / KET)	2,520.00
		讓英文科成績優異之五年級學生參加「劍橋大學考試局--劍橋主要級別試第三級」(Cambridge YLE Tests / Flyers)	0.00
	2. 讓英文科成績優異之小六學生挑戰自己,為升中面試作好準備	聘用瑪利諾修會的 Sister Marya 開辦小六升中面試模擬應對實習	4,125.00
	3. 提升學生運用資訊科技能力	開辦製作「機械人」課程	1,950.00
照顧學生不同和特殊的學習需要(補底)	1. 讓學習表現稍遜的學生得到支援和輔導	舉辦「童心妙筆繪本坊」	12,125.00
		推行「勵學計劃」	10,000.00
提高學生語文能力	1. 提高小一至小二各班學生學習英語能力	購買服務聘請外籍英語教師與本校教師進行協作教學	20,250.00
	2. 提升學生的中文寫作能力	舉辦「寫作小園丁」及「故事小園丁」工作坊	1,400.00
總計:			420,413.01

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
課程發展	1. 協助學校推行「合作學習」，以提高照顧差異的效能。	<p>購買「香港教育學院合作學習支援計劃」服務</p> <p>本學年課程發展回應校外評核報告，第二年全校推行合作學習以照顧學生學習差異。透過參與香港教育學院提供合作學習支援計劃，在教師專業發展方面為教師舉行了「合作學習工作坊(進階)」。在工作坊後，教師在共同備課時應用所學，並於課堂實踐，以及安排考績觀課與同儕觀課，讓教師互相觀摩，在觀課後教師進行評課會議，商討改善學與教策略。配合香港教育學院 CCC-Project，葉娟卿導師與四中、五中、三數及五數科任共同備課、觀課及評課，提供具體改進的建議。本學年深化合作學習的推行，觀課重點聚焦於合作學習策略施行效能，另英文科課堂配合科務發展，配合 EEGS 計劃，聚焦於 Phonics 及 Reading Skills 教學。教師可於課堂運用下列合作學習模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Changing Partners 2. Two-Box Induction 3. Numbered Heads Together(數字頭) 4. Group discussion 5. Talking Chips(發言卡) 6. Jigsaw II(拼圖法第二代) 7. 其他合作學習模式 <p>為使學習推行得更更暢順，開課首兩周的課堂安排為班級經營，教師與學生共同訂定班規、班呼、設計班徽、班本獎懲制度等。教師為學生安排異質分組座位、分配小組角色，安排班內職務，讓學生「攜手合作 各展所長」，設班長、組長、科長、環保長、午膳長等。以及進行常規及社交技巧訓練，並統一鼓勵口號及手號，營造積極學習氣氛。每個考績後頒發「最合作小組獎」，鼓勵具合作與自律能力的小組，讓學生積極投入學習。從觀課、教師及香港教育學院葉娟卿導師的回饋，教師在課堂上運用小組合作學習活動，讓學生透過互動及分享共同達致學習目標，可見合作學習的推行已運作暢順。來年將延續推行合作學習，並配合小班教學的推行，在教師專業發展上舉行相關工作坊，進行優化學與教以加強照顧學生學習差異的效能。</p>	<p>預算： \$46,400.00</p> <p>計劃用款： \$46,400.00</p> <p>計劃合乎預算，並無超支。</p>	課程組

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組																
課程發展	2. 協助學校推行「英語計劃」，以提升學生閱讀英語的能力	<p>購買「提升學生閱讀英語的能力」服務</p> <p>British Council Hong Kong 分別於 2010 年 9 月 30 日及 10 月 5 日到校為英文科老師舉行兩個工作坊。問卷調查結果顯示，100% 老師覺得工作坊有用，能提升教師的專業發展。</p> <p>小一至小三的科任老師，根據學生的能力及發展需要，為其任教年級設計不同的課堂活動及練習，從而提升學生閱讀英語的能力。問卷調查結果顯示如下：</p> <table border="1" data-bbox="591 620 1628 810"> <thead> <tr> <th></th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能掌握 skimming 及 scanning 等閱讀策略</td> <td>92%</td> <td>84%</td> <td>55%</td> </tr> <tr> <td>能掌握 Vocab building 技巧</td> <td>92%</td> <td>N/A</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>能掌握拼讀技巧</td> <td>N/A</td> <td>73%</td> <td>66%</td> </tr> </tbody> </table> <p>建議 2011-2012 年度繼續舉辦本課程。</p>		小一	小二	小三	能掌握 skimming 及 scanning 等閱讀策略	92%	84%	55%	能掌握 Vocab building 技巧	92%	N/A	60%	能掌握拼讀技巧	N/A	73%	66%	<p>預算： \$20,000.00 計劃用款： \$5,199.00</p> <p>計劃合乎預算，並無超支。由於語文教育及研究常務委員會支付部分款項，餘款由學校支付，所以餘款較多，共餘款 \$14,801.00。</p>	課程組
	小一	小二	小三																	
能掌握 skimming 及 scanning 等閱讀策略	92%	84%	55%																	
能掌握 Vocab building 技巧	92%	N/A	60%																	
能掌握拼讀技巧	N/A	73%	66%																	
	3. 透過由英國麻省理工學院研發微型電腦以動手設計方式將科學工程、多媒體、藝術及音樂等跨學科知識，融入遊戲於學習的環境，讓青少年發展創意潛能	<p>聘用香港青年協會導師開辦 LEAD 創意科藝工程計劃及 LEAD 創意科藝展 2011</p> <p>據導師的觀察所見，學生在每節課堂中都能積極參與活動，在鼓勵下願意嘗試新事物。透過學生互動及創造力，將每節所學的活動裝置動新組合，從而製作出一件獨一無二的作品。綜觀五、六年級的課堂表現，同學表現投入，亦能運用所學，發揮創意，完成他們的作品。</p> <p>因學生人數比去年少，未能完成大規模的作品參展，故沒有參與 LEAD 創意科藝展 2011。</p> <p>建議 2011-2012 年度繼續推行此計劃，繼續分初階班及進階班進行活動，並邀請校友回校協助教學。</p>	<p>預算： \$11,420.00 計劃用款： \$ 282.00</p> <p>本年度沒有參與 LEAD 創意科藝展 2011，所以用款較少。</p>																	

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
課程發展	4. 為教師創造空間，以減輕教師的工作量，讓教師進行共同備課，使教師能有效地進行「合作學習」，照顧學習差異。	<p>聘用教師及教學助理及資訊統籌員</p> <p>聘用教師、教學助理及資訊科技統籌員，以減少教師的工作量，為教師創造空間，讓教師有更多的空間進行共同備課，使教師能有效地進行「合作學習」，照顧學習差異。</p> <p>建議 2011-2012 年繼續聘用教師、教學助理及資訊統籌員為教師創造空間。</p>	<p>預算： \$280,000.00</p> <p>計劃用款： \$309,512.01</p> <p>超支： \$29,512.01</p>	課程組
	5. 為使學生對宗教信仰有更大的投入感及生活化，加強靈育培訓。	<p>聘用牧民導師，協助福傳工作</p> <p>聘用牧民導師，協助福傳工作，提升公教學生對宗教的興趣，學生對宗教信仰有更深入的認識，從而加強他們對宗教的投入感。導師藉聖經及耶穌的行實，來鼓勵學生在生活中實踐出來。並使學生信仰生活化，能在生活中實踐學校的校訓「愛主愛人」。</p>	<p>預算： \$8,000.00</p> <p>計劃用款： \$6,650.00</p> <p>計劃合乎預算，並無超支</p>	

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
照顧學生不同和特殊的學習需要 (資優)	1. 讓英文科成績優異之學生挑戰自己，參加國際認可考試	<p>在上學期開辦</p> <p>「劍橋大學考試局——劍橋主要級別試第一級」應考班 (Preparation class for University of Cambridge ESOL Examination / KET) 讓英文科成績優異之六年級學生參加 2010 年 11 月份的考試。</p> <p>參加考試的學生成績理想，近 82% 及格。其中 21% 更獲得 Pass with Merit 的成績。</p> <p>建議 2011-2012 年度繼續舉辦本課程。</p>	<p>預算： KET 應考班及 Flyers 應考班(共四班) 合共\$14,400.00</p> <p>計劃用款： \$2,520.00 餘款： \$11,880.00</p> <p>計劃合乎預算，並無超支。由於 KET 及 Flyers 的報讀人數較預期為少(共 3 班)，此外，KET 及 Flyers 應考班一半學費由 CEG 支付，另一半由學生支付，所以餘款較多，共餘款 \$11,880.00。</p>	英文組
		<p>在下學期開辦</p> <p>「劍橋小學英語考試第三級」應考班 (Cambridge YLE Tests / Flyers) 讓英文科成績優異之五年級學生參加 2011 年 5 月份的考試。</p> <p>參加考試的學生成績理想，近 71% 獲得 11 個盾 (shield) 或以上的成績。其中近 4% 更獲得滿分 15 個盾的成績。此外，0% 獲得 14 個盾，近 18% 獲得 13 個盾。</p> <p>建議 2011-2012 年度繼續舉辦本課程。</p>		

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
照顧學生不同和特殊的學習需要 (資優)	2. 讓英文科成績優異之小六學生挑戰自己，為升中面試作好準備	<p>聘用瑪利諾修會的 Sister Marya 開辦小六升中面試模擬應對實習</p> <p>瑪利諾修會的 Sister Marya 在 2010 年 12 月份為英文科成績優異之六年級學生開辦小六升中面試模擬應對實習，提升學生面試的技巧。</p> <p>問卷調查結果顯示，近 59% 學生認為自己的英語水平有提升，70% 學生更有自信以英語和別人交談，認為課程能提升他們面試的應對技巧。</p> <p>建議 2011-2012 年度繼續舉辦本課程。</p>	預算： \$3,750.00 計劃用款： \$4,125.00 超支 \$375.00。	英文組
	3. 提升學生運用資訊科技能力	<p>開辦製作「機械人」課程</p> <p>原定開設初階班及進階班，分別於星期二及星期四上課，但由於去年已完成初階班的學生在同一時間已參加了其他課程，因此未能參加進階班。初階班課程全學年共十八節，人數十三人，包括五年級及六年級的學生。據導師觀察，學生在課堂上的學習態度良好，積極投入；在課程完結時，全部學生皆能達到初階課程的學習成果。</p> <p>建議 2011-2012 年度繼續舉辦此課程。</p>	預算： \$3,000.00 計劃用款： \$1,950.00	電腦組
	4. 讓學生在視覺藝術方面發揮更高的潛能	<p>舉辦「童心妙筆繪本坊」</p> <p>根據問卷調查結果顯示，有超過 85% 的同學喜歡這個學習活動和學習形式，他們認為繪本坊讓學生學習以繪畫說故事，及以布偶、舞台製作演繹繪本故事，嘗試表達人物角色、動態情節、場景佈置及書籍裝幀和設計等領域，體驗繪本創作、布偶、舞台創作的多樣性和藝術性，讓他們能從不同的角度去欣賞美術，使創意得以發揮。同時，由於視覺藝術與文字創作媒體的融合，能提升學生的繪畫能力及欣賞能力。</p> <p>另外，香港美術教育協會於 2010 年 9 月出版「找尋香港故事」繪本教學單元設計專刊，展示導師與學生的創作成果。</p>	預算： \$10,500.00 計劃用款： \$12,125.00 超支 \$1,625.00	視藝組

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
照顧學生不同和特殊的學習需要 (補底)	1. 讓學習表現稍遜的學生得到支援和輔導	<p>推行勵學計劃</p> <p>有 54%家長認為其子女參加勵學計劃後能準時完成及遞交家課作業上的表現有進步。</p> <p>另外亦有 90%學生覺得勵學計劃的活動對他們的學習有幫助。然而，由於勵學計劃的補習時間及模式難與坊間的補習社媲美，加上有部份導師在補習方面經驗較淺以致未能好好管理課堂秩序，因此學生報名人數驟降，為了控制成本開支，本年度的計劃由原定的三班縮成兩班。</p> <p>建議 2011-2012 年度待教育局早前公佈的資助補習計劃公佈後，再考慮重新優化相關計劃。</p>	<p>預算： \$10,000.00</p> <p>計劃用款： \$10,000.00</p> <p>計劃合乎預算，並無超支。</p>	學生支援組
提高學生語文能力	1. 提高小一至小二學習英語的能力	<p>購買服務聘請外籍英語教師與本校教師進行協作教學</p> <p>英語導師和小一至小二的科任老師，透過活動或遊戲，提升學生說話和聆聽的技巧，學生在真實的語言環境下，自然地運用英語。問卷調查結果顯示，近 79%學生喜歡上外籍英語老師的課。透過觀察，79%學生能運用英語和英語教學助理及同學交流。</p> <p>建議 2011-2012 年度繼續舉辦本課程。</p>	<p>預算： \$20,000.00</p> <p>計劃用款： \$20,250.00</p> <p>超支\$250.00。</p>	英文組

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
提高學生語文能力	2. 提升學生的中文寫作能力	<p>舉辦「寫作小園丁」及「故事小園丁」工作坊</p> <p>為了讓小三、小四學生的學習得到鞏固及延伸，本學期潘明珠導師在上學期舉辦「寫作小園丁」，下學期舉辦「深化課程」——「故事小園丁」工作坊。</p> <p>根據問卷調查數據，參與「寫作小園丁」的學生，83%很明白每次主題的內容，63%學生喜歡「自我創作」活動，平均 58%認同可以增加對各類文體的認識。而參與「故事小園丁」的學生，83%很明白每次主題的內容，72%喜歡「分組比賽及討論」，平均 86%認同加深對各類故事的認識。整體而言，學生表現符合成功準則。</p> <p>透過觀察學生的學習表現及習作，老師感到課程能提升學生的構思、表達、創作等寫作能力。</p> <p>由於學生反應正面，願意繼續參加兩個工作坊的學生，前者是 96%，後者是 94%，下學期會繼續舉辦。</p>	<p>預算： \$10,500.00</p> <p>計劃用款： \$1,400.00</p> <p>計劃合乎預算，並無超支。</p>	中文組



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

2010 至 2011 年度

運用「學校發展津貼」計劃(後補計劃)

校址： 九龍土瓜灣天光道 24 號

網址：www.semops.edu.hk

獻主會聖馬善樂小學

2010/2011 年度運用「學校發展津貼」計劃(後補計劃)

項目	關注重點	策略 / 工作	所需資源
課程發展	1. 為教師創造空間，以減輕教師的工作量，讓教師參加由國家教育部及香港教育局合辦的「香港教師越內地交流項目試點計劃2010/2011」	聘用教師	9,822.50
照顧學生不同和特殊的學習需要 (資優)	1. 讓英文科成績優異之小五及小六學生挑戰自己，增強學生以英語與人溝通的能力	聘用瑪利諾修會的修女開辦小五及小六英文拔尖班。	865.00
	2. 讓小三及小六學生挑戰自己，為 TSA 英文科說話評估作好準備	聘用外籍英語導師開辦小三、小六 TSA 口試模擬應對實習	12,000.00
	3. 透過「找尋香港故事」繪本協作計劃，讓學生在視覺藝術方面發揮更高的潛能	舉辦「找尋香港故事」繪本、展板及模型展覽	5,000.00
總計			27,687.50

獻主會聖馬善樂小學

2010/2011 年度運用「學校發展津貼」計劃(後補計劃)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責小組
課程發展	1. 為教師創造空間,以減輕教師的工作量,讓教師參加由國家教育部及香港教育局合辦的「香港教師越內地交流項目試點計劃2010/2011」	聘用教師	●提升教師的專業發展	2011年1月	\$9,822.50	●分享會順利於2011年5月27日舉行	●分享會	英文組
照顧學生不同和特殊學習需要(資優)	1. 讓英文科成績優異之小五及小六學生挑戰自己,增強學生以英語與人溝通的能力	聘用瑪利諾修會的修女開辦小五及小六英文拔尖班	●學生更有自信以英語與人溝通	2010年9月至2011年5月	\$865.00	●70%學生認為自己的英語水平有提升。 ●70%學生認為課程能令他們更有自信以英語和別人交談	●問卷調查 ●觀察	英文組
	2. 讓小三及小六學生挑戰自己,為TSA英文科說話評估作好準備	聘用外籍英語導師開辦小三、小六TSA口試模擬應對實習	●學生更有自信以英語與人溝通 ●提升學生的英語能力	2011年2月至2011年6月	\$12,000.00	●70%學生認為自己的英語水平有提升。 ●70%學生認為課程能令他們更有自信以英語和別人交談	●問卷調查 ●觀察	英文組
	3. 透過「找尋香港故事」繪本協作計劃,讓學生在視覺藝術方面發揮更高的潛能	舉辦「找尋香港故事」繪本、展板及模型展覽	●學生創意能力得到發揮 ●提升學生的繪畫技術及欣賞能力	2011年2月至2011年6月	\$5,000.00	●展覽順利於2011年6月舉行	●展示學生作品 ●分享成果	視藝組



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

2010 至 2011 年度

運用「學校發展津貼」(後補計劃)報告

校址： 九龍土瓜灣天光道 24 號

網址： www.semops.edu.hk

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」(後補計劃) 報告

項目	關注重點	策略 / 工作	所需資源
課程發展	1. 為教師創造空間,以減輕教師的工作量,讓教師參加由國家教育部及香港教育局合辦的「香港教師越內地交流項目試點計劃 2010/2011」	聘用教師	9,822.50
照顧學生不同和特殊的學習需要 (資優)	1. 讓英文科成績優異之小五及小六學生挑戰自己,增強學生以英語與人溝通的能力	聘用瑪利諾修會的修女開辦小五及小六英文拔尖班。	865.00
	2. 讓小三及小六學生挑戰自己,為 TSA 英文科說話評估作好準備	聘用外籍英語導師開辦小三、小六 TSA 口試模擬應對實習。	12,000.00
	3. 透過「找尋香港故事」繪本協作計劃,讓學生在視覺藝術方面發揮更高的潛能	舉辦「找尋香港故事」繪本、展板及模型展覽	5,000.00
總計			27,687.50

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」(後補計劃) 報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
課程發展	1. 為教師創造空間，以減輕教師的工作量，讓教師參加由國家教育部及香港教育局合辦的「香港教師越內地交流項目試點計劃2010/2011」	<p>聘用教師，為教師創造空間，以減輕教師的工作量，讓教師參加由國家教育局及香港教育局合辦的「香港教師越內地交流項目試點計劃 2010/2011」。</p> <p>教師於 2011 年 1 月至 5 月借調到香港教育局小學校本課程發展部，期間曾到香港及內地不同小學交流，協助他們發展校本英文科課程，並於 2011 年 5 月 27 日在本港舉行全港分享會。</p>	<p>預算： \$0.00</p> <p>計劃用款： \$9,822.50</p> <p>超支： \$9,822.50</p>	英文組

獻主會聖馬善樂小學
2010/2011 年度 運用「學校發展津貼」(後補計劃) 報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
照顧學生不同和特殊的學習需要(資優)	1. 讓英文科成績優異之小五及小六學生挑戰自己，增強學生以英語與人溝通的能力	<p>聘用瑪利諾修會的修女開辦小五及小六英文拔尖班。</p> <p>由於開辦本課程，讓英文科成績優異之小五及小六能挑戰自己，增強他們以英語與人溝通的能力。問卷調查結果顯示，70%學生認為課程有用，近61%學生認為自己的英語水平有提升，40%學生更有自信以英語和別人交談。</p> <p>建議2011-2012年度繼續舉辦本課程。</p>	<p>預算： \$0.00</p> <p>計劃用款： \$865.00</p> <p>超支： \$865.00</p> <p>原訂由英文科老師負責，後聘請導師開班，故不在科組財政預算內。</p>	英文組
	2. 讓小三及小六學生挑戰自己，為TSA英文科說話評估作好準備	<p>聘用外籍英語導師開辦小三、小六TSA口試模擬應對實習。</p> <p>由於開辦本課程，讓小三及小六學生挑戰自己，為TSA英文科說話評估作好準備。問卷調查結果顯示，50%學生認為課程有用，近49%學生認為自己的英語水平有提升。近39%學生更有自信以英語和別人交談。</p> <p>建議2011-2012年度繼續舉辦本課程。</p>	<p>預算： \$0.00</p> <p>計劃用款： \$12,000.00</p> <p>超支： \$12,000.00</p> <p>原訂由英文科老師負責，後聘請導師開班，故不在科組財政預算內。</p>	英文組
	3. 透過「找尋香港故事」繪本協作計劃，讓學生在視覺藝術方面發揮更高的潛能	<p>舉辦「找尋香港故事」繪本、展板及模型展覽</p> <p>展覽於2011年4月至5月籌備，於2011年6月27日佈置，並於2011年7月4日、7月6日及7月7日成功展出。展覽能展示學生的作品，及能與全校同學分享創作成果，使學生的創意得以發揮及提升學生的繪畫及藝術欣賞能力。</p>	<p>預算： \$0.00</p> <p>計劃用款： \$5,000.00</p> <p>超支： \$5,000.00</p>	視藝組