



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

2011 至 2012 年度

學校周年計劃

地址：九龍土瓜灣天光道24號

網址：www.semops.edu.hk

獻主會聖馬善樂小學

2011 – 2012 年度 學校周年計劃

關注事項：1. 進一步完善自評，聚焦發展及評估整體表現成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有效回應學校發展工作的成效，讓教師對學校發展工作更明瞭和清晰	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定學校發展工作的優次，在關注事項下，聚焦發展 ● 善用評估數據，作出回饋及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在制訂各項發展計劃能反映優次及聚焦 ● 實踐及內化自評循環，把自評工作融入恆常工作中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃報告 ● 會議記錄 	2011年9月至 2012年6月	學校發展組	

關注事項：2. 釐清行政架構內的從屬關係，加強組別負責人的領導能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
清晰管理架構的從屬關係，明確行政小組的功能及角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及行政小組定期召開會議，檢視所制定的計劃、策略之成效，確定小組組員的功能和角色。 ● 透過跨組會議，加強組別與組別之間的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及行政小組每年召開不少於三次的正式會議。 ● 訓輔組、學生支援組及活動組每年召開不少於三次的跨組會議。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	2011年9月至 2012年6月	學校發展組	

獻主會聖馬善樂小學
2011 – 2012 年度 學校周年計劃

關注事項：3. 針對學生學習差異靈活施教，以提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合小班教學的推行，進一步加強照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> 參與課程發展處「專業發展學校計劃」之「中國語文課中的朋輩互助教學策略：發揮個別差異的優勢」，並配合小班教學的推行，在教師專業發展上舉行相關工作坊為教師提供培訓與支援，讓教師設計多元化的教學策略，優化教學活動，配合共同備課、觀課與評課，加強照顧學生學習差異的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師運用多元化的教學策略設計學習活動，以照顧學生的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 觀課紀錄 評課紀錄 會議紀錄 教師回饋 觀察學生表現 	2011年9月至2012年6月	課程組	教師專業發展費用
2. 改善學生的學習，讓學生透過回饋，作深層反思，提高階思維，同時亦藉着正面的評價，增強學習的自信與主動性	<ul style="list-style-type: none"> 增加口頭及書面回饋，多展示學生課業的佳作，以使回饋具體化，讓學生透過回饋，作深層反思，提高階思維，增強學習的自信與主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能藉着回饋改善學習 學生對學習的自信和主動性有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 共同備課紀錄 評課紀錄 會議紀錄 教師回饋 觀察學生表現 	2011年9月至2012年6月	課程組	獎品

獻主會聖馬善樂小學
2011 – 2012 年度 學校周年計劃

關注事項：4. 推行健康校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用正規及非正規課程提高學生在健康方面的認識，及鼓勵學生養成健康生活的習慣，從而促進學生在身心及社交方面的發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 把「健康教育」的內容浸透在各科的課程中 ● 透過不同途徑向學生提供資訊及安排學生參與有關健康生活的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科的課程包含有關健康教育的內容 ● 學生投入參與有關健康教育的活動 ● 超過 75% 的老師認為正規及非正規課程能有效增進學生健康方面的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程文件紀錄 (進度表附件) ● 觀察 ● 回饋 ● 問卷 	2011 年 9 月 至 2012 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 「健康校園」組組長 ● 課程主任 ● 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業機構 ● 通告 ● 展板
2. 引入校外資源，以助發展「健康校園」	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡校外機構，尋求專業支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按活動的內容和性質，由有關的專業機構提供支援 ● 學生投入參與有關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 回饋 	2011 年 9 月 至 2012 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 「健康校園」組組長 ● 學校社工 ● 訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專業機構
3. 培訓「健康大使」，協助推動「健康校園」活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓「健康大使」，協助傳遞健康訊息及推展校內健康文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過培訓活動，提升健康教育的認識 ● 學生在有關健康教育的活動中擔任小助手 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 回饋 	2011 年 9 月 至 2012 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 「健康校園」組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報 ● 網頁 ● 參考資料