



獻主會聖馬善樂小學

ST.EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

2009/2010年度—2011/2012年度

三年學校發展計劃書

地址：九龍土瓜灣天光道24號

網址：www.semops.edu.hk

獻主會聖馬善樂小學
2009/2010年度-2011/2012年度
三年學校發展計劃書

1. 抱負

以耶穌基督仁愛精神為本，提供完善之環境，使兒童愉快地學習知識和技能外，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

2. 使命

本校的信念在於使學生接受全人教育，在濃厚宗教氣氛、各成員互相關懷的校園環境下學習，肩負着以下的使命：

- 愛主愛人，實踐基督精神。
- 學會學習，切合終身需要。
- 善於溝通，增進人際關係。
- 強於思考，掌握共通能力。
- 善用資訊，緊貼時代脈搏。
- 善用餘暇，發展體藝潛能。
- 多元啟迪，達至全人發展。
- 親港愛國，承擔國民責任。

3. 「強、弱、機、危」分析

3.1 強項

- 各持分者對學校有歸屬感，具團隊精神，士氣良好，能積極面對各項挑戰。
- 學校重視教師專業發展，有策略地規劃以提升教師的能量；教師於專業發展活動後，又進行分享及反思，並互相提點。
- 教師具反思意識，認同「策劃－推行－評估」的自評循環能推動學校發展。
- 學校與家長的關係非常良好，得到家長的認同和支持。

3.2 弱項

- 內化自評，使自評成為學校的焦點，有利學校作出改善和加強問責。
- 重整學校行政架構，加強中層管理人員角色，以促進學校發展。
- 照顧學生的個別差異，提升學與教的效能。

3.3 機會

- 快將推行小班教學，有助照顧學生的個別差異。
- 全日制有更多的時間和空間，發展學生的多元智能，培養學生積極樂觀的生活態度。
- 全日制學生與學生、教師與學生相處的時間增多，加強溝通，促進生生和師生的關係，培養互賞互愛齊分享的精神。

3.4 危機

- 學生個別差異大，教師需要運用不同的策略進行施教。
- 面對課程改革，教師需要終身學習，備受壓力。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 進一步完善自評，聚焦發展及評估整體表現成效
2. 釐清行政架構內的從屬關係，加強組別負責人的領導能力
3. 針對學生學習差異靈活施教，以提升學與教效能

4. 辦學宗旨：

本校基於耶穌基督仁愛精神，以愛主愛人為校訓，為學校提供良好的學習環境，使孩子們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家，服務人群的良好國民。

5. 辦學目標：

- 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
- 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
- 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
- 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
- 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

6. 校訓：

愛主愛人

有一個經師聽見了他們辯論，覺得耶穌對他們回答得好，便上前來，問他說：「一切誠命中，那一條是第一條呢？」耶穌回答說：「第一條是：『以色列！你要聽！上主我們的天主是唯一的天主。你應當全心、全靈、全意、全力愛上主，你的天主。』第二條是：『你應當愛近人如你自己。』再沒有別的誠命比這兩條更大的了。」那經師對耶穌說：「不錯，師傅說得實在對：他是唯一的，除他以外，再沒有別的：應以全心、全意、全力愛他，並愛近人如自己，遠超過一切全燔祭和犧牲。」耶穌見他回答得明智，便對他說：「你離天主的國不遠了。」從此，沒有人敢再問他。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 進一步完善自評，聚焦發展及評估整體表現成效	● 有效回應學校發展工作的成效，讓教師對學校發展工作硬明瞭和清晰	✓			● 有策略地檢視整體表現，把檢討數據回饋學校整體發展的策劃 ● 訂定學校發展工作的優次，在關注事項下，聚焦發展
		✓	✓		
2. 釐清行政架構內的從屬關係，加強組別負責人的領導能力	● 清晰管理架構的從屬關係，明確行政小組的功能及角色	✓			● 重整管理架構 ● 讓中層管理人員在加校進行交流活動、為中層教務提供專業發展，例如：中層管理課程、工作坊 ● 讓中層管理人員總結外間專業支援的經驗，配合學校的需要，為學校設立具前瞻性的發展目標
		✓	✓		
3. 針對學生學習差異靈活施教，以提升學與教效能	● 關注照顧學生學習差異	✓	✓		● 推行合作學習，並以行動研究的方式進行，為教師舉辦工作坊，進行共同備課及評課
	● 營造積極學習氣氛	✓	✓		● 推行班級經營策略
	● 改善學生的學習，讓學生透過回饋，作深層的反思，提升高階思維		✓	✓	● 安排多元化教學策略，適時給予學生具體的回饋