



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

2007/2008年度 - 2011/2012年度

五年學校發展計劃書

地址：九龍土瓜灣天光道24號

網址：www.semops.edu.hk



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

2007/2008年度 - 2011/2012年度

五年學校發展計劃書

校監簽署：

簡立和神父

日期：

2007年9月1日

校址：九龍土瓜灣天光道24號

電話：27151011

網址：www.semops.edu.hk

獻主會聖馬善樂小學

五年學校發展計劃書

(1) 抱負

以耶穌基督仁愛精神為本，提供完善之環境，使兒童愉快地學習知識和技能外，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

(2) 使命

本校的信念在於使學生接受全人教育，在濃厚宗教氣氛、各成員互相關懷的校園環境下學習，肩負着以下的使命：

- 愛主愛人，實踐基督精神。
- 學會學習，切合終身需要。
- 善於溝通，增進人際關係。
- 強於思考，掌握共通能力。
- 善用資訊，緊貼時代脈搏。
- 善用餘暇，發展體藝潛能。
- 多元啟迪，達至全人發展。
- 親港愛國，承擔國民責任。

(3) 強項：

- 校風純樸，學生有禮。
- 學生的升中派位成績優良，有近半數的學生被派往英文中學，受區內家長歡迎。
- 教師教學認真、盡責，經驗豐富，能積極面對教學改革，持續進行教師專業發展，投入學與教的工作。
- 學校文化氣氛愉快融洽，教師互相合作，具團隊精神，對學校歸屬感強。
- 教師能攜手與學校積極面對困難，成功過渡全日制。

(4) 弱項：

- 學校的班級結構為一至六年級，教師間應多作溝通，有助課程的縱向銜接；另一方面學校為一所新校舍及發展為全日制，教師需要作出新的適應。
- 本校為一所新校舍，學生對學校的環境並不熟悉，需建立學生對學校的歸屬感。
- 學校需要積極對外進行推廣工作，建立良好的校譽。
- 學校需增添新設施，應對外爭取更多的資源，以助學校發展。

(5) 機會：

- 學校發展為一至六年級全日制，學生的學習時間和空間都增多了，各級的課程得以銜接，能提高學與教的效能。
- 全日制有更多的時間和空間，發展學生的多元智能，發揮潛能。
- 教師與學生相處的時間增多，加強溝通，促進師生關係。

(6) 危機：

- 附近學校林立，需要提高教職員的危機感，時刻要保持學校優勢。
- 對鄰近地盤加強溝通與監察，減少工程進行對學校的影響。

獻主會聖馬善樂小學

五年學校發展計劃

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
訂定共同參與的 管理模式	讓持分者，包括 教師、家長代表 就學校的發展向 校董會反映意見	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校政執政委員會 ● 透過行政會議、校務會議及科組會議的討論，讓教師有機會參與校政的決策 ● 選舉教師代表，讓教師有渠道各校方發表意見 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 成立校政執行委員會 ● 會議有討論的過程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄
	促進校內成員的 溝通及團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過行政會議、校務會議及科組會議、每月例會的討論，加強同事間的溝通與合作；運用共同決策的模式，發揮團隊精神 		✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 同事間有良好的溝通與合作，能發揮團隊精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議紀錄
專業領導	發揮教職員的專 業，加強教職員 間的溝通與協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長定期向校監及校董會匯報學校發展情況 ● 引入大專院校及種子計劃以推動學校的課程發展，讓學校成為一所洋溢著「互賞互愛齊分享 積極樂觀伴成長」的學校 ● 領導層與中層；中層與教職員舉行定期會議，加強溝通與合作 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 大專院校、教育局與本校共同攜手推行計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 計劃紀錄
教職員管理	讓教職員投入工 作，加強教師的 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師實行專科專教 ● 訂立考績制度 ● 為新教師進行教學啟導 ● 為教職員安排進修 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 新入職教師得到支援 ● 教職員進修紀錄達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本閱考績檔案 ● 統計教職員進修時數

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
促進學校發展與問責	透過學校自我評估及學校表現評量，不斷自我完善，達致學校發展和改善為目的	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識自我評估 ● 成立「學校自我評估」工作小組 ● 訂立「自我評估」機制 ● 實踐「策劃—推行—評估」的自評循環 ● 運用「學校發展與問責」數據電子平台進行學校自評工作 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 成立工作小組 ● 運用「自我評估」機制進行評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱校務報告 ● 會議紀錄
		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討及修訂自我評估機制 ● 內化自評文化 			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組恆常在會議中作出自評，達致自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱校務報告 ● 會議紀錄
教師持續專業發展	<p>使教師在學科知識和教學法、專業技巧、態度和價值觀有充分的裝備</p> <p>教師能掌握最新的專業知識，並透過終身學習不斷尋求個人成長，在教學工作上追求卓越的表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合融合教育的教師專業發展架構，提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力 	✓	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與融合教育的人數達教育局要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加專業發展的教師人數及時數
		<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學習主題「互賞互愛齊分享積極樂觀伴成長」，籌劃校本教師專業發展課程 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與專業發展的時數三年內達150小時 ● 教師於課堂上運用有關的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加專業發展的教師人數及時數 ● 課堂觀察
		<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課及同儕觀課 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 學習成效得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
資源策劃和管理	善用學校資源， 以提升學生的學 習	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用「創造空間撥款」於課程發展、提升語文能力及舉辦拔尖補底課程 ● 於小息及午膳後開放特別用室，為學生創造學習空間 ● 校園內設置壁報，陳展學生作品 ● 妥善存放各科教具 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 運用撥款，舉辦課程 ● 學生投入小息及午膳後活動 ● 壁報陳展作品 ● 教師取用教具方便 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃報告 ● 觀察 ● 觀察 ● 教具紀錄表
	改善學校環境， 提高學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請「優質教育基金—運用新科技處理學校行政」 ● 申請「優質教育基金—建立遠程多媒體教室及電視台，發展跨地、跨校、跨科遠程教學」 ● 在禮堂裝添空調設備 ● 課室增添實物投影機 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 提高教學效能 ● 完成裝置有關的教學設備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「優質教育基金」運用新科技處理學校行政」報告 ● 「優質教育基金—建立遠程多媒體教室及電視台，發展跨地、跨校、跨科遠程教學」報告 ● 會議紀錄
		<ul style="list-style-type: none"> ● 設置語言室 ● 運用家長教師會「學校發展基金」改善教學設備 			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高教學效能 ● 完成裝置有關的教學設備 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
加強與屬會、小學的聯繫	增加彼此合作的機會、發揮屬會聯校的合作精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請屬會學校出席學校活動 ● 安排屬會學校中、小學教師交流活動 ● 安排屬會中學生參與小學舉辦的活動 ● 安排屬會兩所小學的教師及學生交流 	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年最少出席屬校舉行之三次活動、兩次聯校交流 ● 中、小學生投入聯校活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席活動次數 ● 問卷調查

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
推行四大關鍵項目：									
推行德育及公民教育	培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同和承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「赤子情 中國心」2007計劃 ● 參觀國民教育中心 ● 推行「珠三角」之旅 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 學生具國民知識及具有良好的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「赤子情 中國心」計劃報告 ● 觀課
		<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本德育及公民教育課程 			✓	✓			
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本德育及公民教育課程 ● 推行境外交流，以了解當地的文化 				✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生具國民知識及具有良好的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「赤子情 中國心」計劃報告 ● 問卷調查
從閱讀中學習	提高閱讀興趣，深化學生的閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊閱讀領域 ● 運用有效的閱讀策略 ● 發展校本閱讀課程 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用不同媒介進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱閱讀紀錄
		<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行閱讀獎勵計劃 ● 參加暑期閱讀約章 ● 「書叢悅閱俱樂部」閱讀計劃 ● 「悅讀學校」計劃 ● 「中英文廣泛閱讀」計劃 	✓	✓	✓				
		<ul style="list-style-type: none"> ● 進行交流及閱讀分享 ● 推行網上「閱讀計劃」 			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的閱讀興趣提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
從閱讀中學習 (續)	家校合作，推動 親子閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行親子閱讀 ● 舉辦「家長閱讀大使」讀書會 ● 培養親子閱讀習慣 	✓					<ul style="list-style-type: none"> ● 家長出席有關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席活動人數
	學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，以促進學生的整體的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本圖書課程，教授有效的閱讀策略 ● 擴闊閱讀領域，透過不同的媒體進行閱讀 ● 圖書館與各科進行跨科學習，向學生提供有效的支援 ● 配合學科的發展，推行主題閱讀 ● 配合學習主題「互賞互愛齊分享 積極樂觀伴成長」，推行主題閱讀 ● 著名作家介紹 ● 邀請專業組織或機構的專家為教師、學生及家長舉辦培訓工作坊 	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習效能提高 ● 學生投入閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 統計參與活動人數
	營造有利的閱讀的環境和氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 設置閱讀角 ● 推行「一人一咭」運動 		✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 完成設置圖書角 ● 學生擁有圖書証 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計持有圖書証的學生人數

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
專題研習	促進學生發展九種共通能力 培養學生在難題的處理、資訊管理及個人管理三方面的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入自評及互評的評估模式，以幫助學生在學習過程中每一個步驟都能作出改善 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 完成專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習報告
		<ul style="list-style-type: none"> ● 引入「全方位學習」概念，讓學生作實地考察，進行探究活動 ● 引入多元化的評估模式，以幫助學生在學習過程中每一個步驟都能作出改善 ● 按學生在各方面的學習表現給予回饋 			✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 完成專題研習 ● 透過固饋促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習報告
運用資訊科技進行互動學習	以資訊科技支援課堂內外的互動與協作，促進分享和建構知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「LEAD」計劃 ● 推行「LEGO」拔尖課程 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習資訊科技的興趣提高 ● 學生的思維能力得以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃報告 ● 統計參加人數
		<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學習社群 ● 透過網上學習平台，與不同地區的學校進行學習交流 		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 與外地學校進行交流的次數超過三次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與學習交流的人數

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
運用資訊科技進行互動學習(續)	建立遠程多媒體教室及電視台，發展跨地、跨校、跨科遠程教學	第一階段： ● 基建、課程整理、教材設計、校本實施及評估 第二階段： ● 於本區各參與學校進行交流活動 第三階段 ● 期後推廣到外地學校作多點交流	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 教學效能提升 ● 學生的學習興趣提升 ● 學生懂得電視台系統操作及學會製作多媒體技術 ● 能推廣遠程協作教學文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃評鑑方面： ● 統計教室的使用量 ● 統計培訓出席人數 ● 統計進行遠程學習的次數 ● 學生成果方面： ● 問卷調查 ● 統計參與學生活動人數 ● 觀察學生對學習模式的接受 ● 觀察參與技術工作同學的表現 ● 教師評鑑方面： ● 統計參與教師人數 ● 觀察教師參與活動的表現
	以資訊科技工具提高學習效果	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技進行專題研習 ● 利用資訊科技在網上找尋資料 ● 透過資訊科技進行各科的學習 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用資訊科技擷取資料及表達內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱專題研習報告

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
運用資訊科技進行互動學習 (續)	統籌校內資訊科技課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 初小的資訊科技課程融入各科進行教學 ● 鼓勵高小學生參加資訊科技獎勵計劃 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握使用資訊科技進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察課堂表現
提升學與教的效能	提升學生學習動機，加強學生自學及共通能力的發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識學校活動 	✓					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生課業 ● 教師觀察
		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統整 	✓					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及教師認同課程統整活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷調查
		<ul style="list-style-type: none"> ● 主題學習日 	✓					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡主題學習日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷調查
		<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習 	✓					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習進行自我監察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 專題研習報告
		<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂摘錄筆記 		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生課業
		<ul style="list-style-type: none"> ● 課前預習 		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生完成課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱學生課業
	透過評估之回饋 促進學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習歷程檔案 ● 多元化計評估 ● 進展性評估 ● 課業設計評估 ● 學生考績評析 ● 利用評估數據分析，以促進學習 	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效評估學生在不同範疇的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 評估紀錄

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
提升學與教的效能 (續)	透過評估之回饋 促進學習	● 學生對課業進行自評		✓	✓			● 學生對學習進行自我監察	● 查閱學生課業
		● 進行課堂評估		✓	✓			● 學生對學習進行自我監察	● 查閱學生課業
	照顧學習差異	● 各科在設計教學活動時關注學生的的習差異，發展學生的學習潛能 ● 為有特殊教育需要的學生施行考核調適機制	✓	✓	✓	✓	✓	● 學生在學習中體驗成功感，建立自信，並積極學習	● 課堂觀課 ● 教師觀察
支援有不同學習需要的學生	推行成長輔助計劃，增強自信，對抗逆境 配合「互賞互愛齊分享 積極樂觀伴成長」推行關愛及服務計劃，提升學生對他人的關懷及良好交友能力	● 推行「成長的天空」計劃	✓	✓	✓	✓	✓	● 學生具抗逆力	● 計劃報告
		● 義工服務計劃	✓	✓	✓	✓	✓	● 出席義工計劃的次數達三次	● 統計參加義工服務的時數

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
學生成長的支援	及早識別、全校參與、家校合作、支援有不同學習需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用「新資助模式」撥款 ● 透過識別機制，為有特殊學習需要的學生安排適切的輔導計劃 ● 善用「校本課後學習及支援計劃」，為學生提供適切的學習計劃 	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 確立轉介機制 ● 設立有特殊教育需要的學生 (SEN) 考核調適機制 ● 提升全校參與及早識別意識 ● 參加計劃之學生的學習技巧、溝通能力及自信得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生的學習表現 ● 學生、家長及教師的意見調查 ● 轉介流程表 ● 考核調適紀錄 ● 統計受惠人數 ● 學習及情意之評估報告
	為輔導工作提供發展性	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行訓輔合一的政策 ● 訂定獎徵制度 	✓	✓	✓				
	推行成長輔助計劃，增強自信，對抗逆境 配合「互賞互愛齊分享 積極樂觀伴成長」推行關愛及服務計劃，提升學生對他人的關懷及樂觀積極的處事態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「成長的天空」計劃 ● 舉辦「互賞大行動」選舉活動 ● 籌辦義工服務計劃 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估報告

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
加強學校對外界 聯繫	積極進行推廣活 動與外界聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加社區推廣活動 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 幼稚園學生及其家長積極參與本校提供的小一學習生活體驗課程。 ● 區內幼稚園邀請本校進行推廣活動。 ● 家長在問卷中反映的意見正面及認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 觀察 ● 問卷
		「跨科、跨校、 跨地」建立學習 社群	<ul style="list-style-type: none"> ● 與內地締結計劃 ● 與澳門學校交流 ● 與廣州學校進行視像通訊 	✓					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習動機提高。 ● 學生投入課堂活動，作品成果理想。 ● 教師的專業發展得以提升。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦聯校活動 			✓	✓				
	與家長及外間的 聯繫	加強家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立家長教師委員 ● 訂立家校合作政策 ● 舉辦家長教育講座、工作坊，以支援家長的需要 ● 推行家長義工服務，協助學校的發展 	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 家長積極參加家長教育講座、工作坊 ● 家長積極參與義工服務，協助學校的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加家長教育講座的人數 ● 統計參與義工服務的時數

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
與家長及外間的 聯繫 (續)	協助幼稚園與小 一的銜接，使學 生早日適應學校 生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦小一推廣活動 ● 推行小一適應課程 ● 舉辦家長講座 ● 邀請幼兒工作者、學生輔導主任籌辦活動，促進學生群性的發展 	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 幼稚園學生及其家長積極參與本校提供的小一學習生活體驗課程 ● 區內幼稚園邀請本校進行推廣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計幼稚園學生及家長參加體驗活動的人數
	協助小六與中一 的銜接，協助不 同背景和學習需 要的學生，建立 正面的自我形 象，幫助他們在 新的環境積極學 習	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加中學體驗日 ● 參加九龍城區家長教師會聯會舉辦親子巡禮 ● 舉辦小六家長講座 ● 為有特殊學習需要的小六學生作出個案轉介 	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長及學生積極參加中學體驗日 ● 家長及學生積極參加九龍城區家長教師會聯會舉辦親子巡禮 ● 家長積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加活動的人數
	與非牟利團體聯 繫，為學生提供 支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加「區本計劃」 ● 推行勵學計劃 	✓	✓				<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學習上得到支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃報告 ● 統計參加活動的人數
發展多元智能課 外活動	運用社區資源， 以推行校本活 動，發揮學生的 多元智能	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請足球場、羽毛球場、泳池舉行課外活動」 	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦體藝班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
建立「互賞互愛 齊分享 積極樂 觀伴成長」的學 校文化	透過校訓「愛主 愛人」，實踐基 督仁愛的精神	● 介紹會祖聖馬善樂的生平及舉行會祖瞻禮，讓學生效法會祖，願意奉獻，為人類服務，實踐「愛主愛人」的精神	✓	✓	✓	✓	✓	● 學生能說出有關會祖聖馬善樂的生平事蹟	● 觀察學生表現
		● 透過週訓、早會祈禱、推行「愛主愛人」的教育	✓	✓	✓	✓	✓	● 樂意祈禱、關愛同學及願意服務	● 觀察學生表現
		● 舉辦主題宗教活動：中秋節傳「光之語」、玫瑰月誦唸玫瑰經、聖誕福音劇、四旬期捐獻、聖母月聖母像出遊、耶穌聖心月獻花	✓	✓	✓	✓	✓	● 樂意祈禱、關愛同學 ● 學生完成神花紙	● 觀察學生表現 ● 統計四旬期的捐獻
		● 成立「基督小先鋒」	✓	✓				● 參加學生人數達20人 ● 學生考取累積積點	● 統計參加學生人數 ● 查閱團員紀錄冊
		● 成立「聖嬰會」	✓	✓				● 每年舉行聚會達12次	● 統計參加學生人數
		● 舉辦「親子朝聖活動」	✓	✓	✓	✓	✓	● 每年出外參觀聖堂	● 統計參加學生人數

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
建立「互賞互愛 齊分享 積極樂 觀伴成長」的學 校文化	建立「互賞互愛 齊分享」的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 宣傳「愛的口號」 ● 舉辦「互賞大行動」 ● 推行伴讀計劃 ● 義工服務 ● 舉辦「多元智能日」 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於參與 ● 學生投入活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數
	培養「積極樂觀」 的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用「我的驕傲」小冊子，鼓勵學生積極學習 ● 積極參加校內及校外的比賽 ● 培訓圖書館大使、清潔大使、IT大使、音響大使、英語大使及普通話大使 ● 培訓服務生 ● 培訓班長及風紀 	✓	✓	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動及服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數

關注事項 管理與組織	預期成果/目標	策 略	時間表					成功準則	評估方法
			07/08	08/09	09/10	10/11	11/12		
學生的態度和行為	學生對學習感興趣、具自信和滿足；學生有自律及他律	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用適當的教學策略，引發學生的學習 ● 推行關愛活動，讓學生融洽相處 	✓	✓	✓	✓	✓	態度及情意評估	計劃報告 觀察
學生的參與和成就	學生在學科上的表現令人滿意；學生積極參與各項比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校際朗誦節及音樂節 ● 參加校內和校外的比賽 ● 表揚學生在學業、操行和服務的表現 	✓	✓	✓	✓	✓	學生踴躍參加比賽	統計參加人數 統計獲獎人數