



獻主會聖馬善樂小學

**ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL**

二零二五至二零二六年度

學校周年計劃

地址：九龍土瓜灣天光道24號

網址：[www.semops.edu](http://www.semops.edu)

## 辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使孩子們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、羣、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

## 教育目標

家校攜手合作達成以下目標：

1. 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
2. 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
3. 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
4. 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
5. 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

## 使命

本校的信念在於使學生接受全人教育，在濃厚宗教氣氛、各成員互相關懷的校園環境下學習，肩負著以下的使命：

愛主愛人，實踐基督精神。  
學會學習，切合終身需要。  
善於溝通，增進人際關係。  
強於思考，掌握共通能力。  
善用資訊，緊貼時代脈搏。  
善用餘暇，發展體藝潛能。  
多元啟迪，達至全人發展。  
親港愛國，承擔國民責任。

獻主會聖馬善樂小學  
二零二五至二零二六年度  
學校周年計劃

校本主題

古今中華齊探索  
科教興國創未來

關注事項

1. 配合「科教興國」理念：強化 STEAM 教育，提升學與教效能。
2. 持續深化及拓展價值觀教育，為「立德樹人」奠定良好的基礎。

1. 關注事項：配合「科教興國」理念：強化 STEAM 教育，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在管理與組織方面，本校積極推行無紙化校務管理，以提升資源利用效率和溝通效果。透過 Google 工具及即時通訊平台如 WhatsApp，教師能清晰掌握活動安排，減少紙張使用，並加強團隊合作與信息傳遞。為促進教師的 AI 知識與專業發展，本計劃舉辦工作坊，並與香港教育大學等機構合作，提供度身訂造的專業課程，提升教師的教學效能。

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元應用流動電腦裝置，優化學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>軟件應用進一步推展至其他科組。</li> <li>深化應用流動電腦裝置。</li> <li>運用 Google Calendar、Google Form 等功能進一步實行無紙化。</li> <li>來年舉行教師工作坊，提升教師 AI 的知識及運用 Google Form 的功。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師認為電子化文件能優化行政工作效能。</li> <li>全體教師完成相關培訓。</li> <li>參考學校表現評量數據(學生對學校意見)，超過 80%學生認為能藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，反思和改善學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO</li> <li>共同備課會議紀錄</li> <li>持分者問卷</li> <li>觀課</li> <li>觀察學生表現</li> <li>檢視學習活動成果</li> <li>教師回饋/訪談</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組</li> <li>資訊科技組</li> <li>STEAM ED 小組</li> </ul>	共同備課會議紀錄、簡報/教材、教具、教學軟件、全方位學習及姊妹學校津貼

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 各科組引入更多創科學習元素，以提升學生對科學和創科的興趣和能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在小一及小四有序推行科學科及人文科，加強創科學習元素，令學生有探索、解難及創新的精神。</li> <li>● 善用各項政府一筆過撥款，添置科普用品及修繕常識室。</li> <li>● 有秩序地安排各科老師持續進修與創新科技有關的課程。</li> <li>● 善用資源增加學生體驗STEAM活動或參加比賽。</li> <li>● 來年可與校外機構如香港教育大學合作，為本校科組提供專業培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於部分學科加入 AI 元素的學習活動。</li> <li>● 按教育局科學科及人文科的推行時間表，有序地在各級進行。</li> <li>● 超過 70%學生認為課堂內外，老師的問題能啟發思考。</li> <li>● 學生成功參加比賽。</li> <li>● 運用「奇趣 IT 識多啲」之撥款安排全校學生參與 STEAM 課程及參加比賽。</li> <li>● 參考學校表現評量 KPM<sup>1</sup> 數據(教師對學校意見)，超過 85%教師認為課堂內外，教師經常讓學生主動探索和建構知識。</li> <li>● 參考學校表現評量數據(教師對學校意見)，超過 85%教師認為課堂內外，教師經常安排不同的學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● APASO</li> <li>● 共同備課會議紀錄</li> <li>● 觀課</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學習活動成果</li> <li>● 教師回饋/訪談</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 奇趣IT識多啲報告</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 課程組</li> <li>● 常識科</li> <li>● 科學科</li> <li>● 人文科</li> </ul>	開設小學科學科津貼、教具、教材

1 \*學校表現評量 KPM

## 2. 關注事項：持續深化及拓展價值觀教育，為「立德樹人」奠定良好的基礎。

**簡列上學年的回饋與跟進：**（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 在管理與組織方面，本校將定期安排教師與學生共同清潔課室，除促進良好的師生關係外，亦能培養學生的責任感和公民意識，提升他們對學校的歸屬感。此外，本校將安排教師到南京交流，此舉不僅能拓展教師的專業視野，還能促進教學理念與管理方式的交流。透過實地參訪和出席座談會，教師能從同工的教學經驗中獲得啟發，並與內地教師建立長期合作關係，推動兩地教育的協同發展。
- 在學與教方面，本校積極推動國民身份認同教育，根 KPM 數據顯示，學生在責任與義務方面的 P 值從 72.6 上升至 85.7，增幅達 18%。本校舉辦的正向活動如普通話歌曲點唱和全校造星計劃，均能提升學生的歸屬感和價值觀。此外，本校推出多元化的正向情緒輔導服務，參與人數達 500 人次，超過 80% 的學生和家長認為這些活動提升了他們的情緒管理技能和抗逆力。
- 在家校合作方面，學校推行《4Rs 精神健康約章》，為家長提供有關精神健康和社交技能的信息，以促進與學校的溝通，並協助學生的全面成長。本校將重整試後活動安排，向家長發放相關信息，以進一步強化家校合作。

總體而言，本校通過這些措施，致力增強學生的國民身份認同及社會責任感，並提升家庭參與度，以建立更具支持性的學習環境。

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續加強認識國家和中華文化，提升持份者的國家觀念和國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次升旗時每班委派男/女學生代表站立禮台上，帶領全體師生詠唱國歌，進一步提升持份者的國民身分認同和民族自豪感。</li> <li>● 訓練專責的升旗隊伍。</li> <li>● 本校小學人文科參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化學與教，從中加強學生的國民身份認同。</li> <li>● 為五、六年級學生安排到國內進行交流及學習活動，提升他們的國民身份認同。</li> <li>● 為教師安排國內城市教師交流團，與姐妹學校繼續緊密聯繫與交流，以深化教師的國家觀念並進一步提升他們的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在台上能夠成為其他學生的模範，在 K 數據顯示，學生情意發展在「國民身份認同(責任、義務)」，「國民身份認同(自豪、愛護)」及「國民身份認同(成就)」的 P 值能由原來的 85.7%進一步上升</li> <li>● 國民身份認同的數據高於全港中位數。</li> <li>● 舉行學生境外交流分享會</li> <li>● 參考學校表現評量數據「教師對學校意見」，有超過 85%教師認為「學校的課程能配合國民身份認同」；有超過 85%教師認為「學校的課程能配合正確價值觀和態度」。</li> <li>● 參考學校表現評量數據「教師對學校意見」，有超過 85%教師認為「學校能組織寬而廣而均衡的課程，促進學生全人發展」。</li> <li>● 舉行校內分享會、綜合學習等，讓學生擔任工作人員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● APASO</li> <li>● 共同備課會議紀錄 / 工作紙</li> <li>● 觀課</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 檢視學習活動成果</li> <li>● 教師回饋/訪談</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 相片</li> <li>● 社交平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政組</li> <li>● 課程組</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 活動組</li> <li>● 學生支援組</li> </ul>	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60、全方位學習及姊妹學校津貼、共同備課會議紀錄、進度表、簡報/教材、校外機構、自主學習小冊子及禮物、教具

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 營造正向校園文化，加強學生的正向價值觀，建立關愛有禮的學習環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化禮貌運動，推行禮貌大使選舉。</li> <li>• 於學期初(9月)的家長教師會加強宣傳本校的社交平台，如 IG、在通告上顯示社交平台的二維碼。</li> <li>• 舉辦各類班際比賽(如體育、傳統節日問答比賽等)，提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>• 配合週訓(如團結)，舉辦班際活動或比賽。</li> <li>• 設計校隊外套，供各類校隊學生及家長認購，可於比賽當天或日常上學時穿着，以提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>• 加強班級經營，定期安排老師與學生一同清潔課室，共同建立公民教育意識，提升學生對學校的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學期最少舉辦一次清潔課室活動</li> <li>• 參考學校表現評量數據「學生對學校意見」，有超過 70%學生認為「學校是一個關愛的地方」；有超過 80%學生認為「學生盡力嘗試克服學習困難」。</li> <li>• 參考學校表現評量 KPM<sup>2</sup> 數據「教師對學校意見」，有超過 85%教師認為「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」；參考學校表現評量數據「教師對學校意見」，有超過 85%教師認為「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」。</li> <li>• 成功選出禮貌大使，並向學生推廣禮貌</li> <li>• 每年每級舉行至少一次班際活動或比賽</li> <li>• 所有校隊外套全校統一，學生代表學校比賽時穿著</li> </ul>		•	•	
--	--	--	--	---	---	--

2 \*學校表現評量 KPM